

ارزیابی درونی بر مبنای استانداردهای پایه آموزش پزشکی عمومی

:

- -

-

()

:

۳-۱- دانشکده پزشکی باید با توجه به رسالت دانشگاه و برنامه های دانشکده، شرح وظایف هیات علمی خود را در رابطه با نقش های آموزشی-پژوهشی، معنوی، نظریه پردازی علمی و اجتماعی، ارائه خدمات حرفه ای، تصدی مسئولیتهای مدیریتی و اجرایی، مشاوره و راهنمایی فرهنگی و تحصیلی دانشجویان دوره پزشکی عمومی مشخص و اعلام کند.

۳-۲- برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی باید برای تامین، حفظ و ارتقاء سلامت افراد و جامعه، و عدالت در سلامت به نحوی اجرا گردد که الگوهای شایستگی هیات علمی را بشرح زیر تامین نماید.

۳-۲-۱- اعم از آموزشهای استانداردهای پزشکی، پژوهشهای موظف، و فراتر از آن آموزش مداوم جامعه پزشکی و پژوهشهای مرتبط با نظام ارائه خدمات سلامت^۱

^۱ - Health System Research = HSR

دومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی - ارزیابی بر مبنای استانداردهای پایه دوره آموزش پزشکی عمومی - حوزه ۳: هیات علمی

- ۳-۲-۲- ایفای نقش شاخص در زمینه های اخلاق حرفه ای، پایبندی به اصول و ارزشهای دینی، رفتار شایسته اجتماعی، تلاش در جهت معرفی سلامت بعنوان محور توسعه پایدار، و ترویج شیوه ایثار و فداکاری
- ۳-۲-۳- گرایش به تعالی در روابط اجتماعی، پایبندی به روزآمدی علمی، تلاش در جهت ارتقاء سطح بینش دانشجویان، ارتقاء سطح دانش، رشد و توسعه دانشگاه؛ ایفای نقش در شناسائی، هدایت، حمایت و ترویج شیوه نخبگی استعدادهای درخشان و برتر، و تقویت روحیه آرمانگرایی و عدالتخواهی در سلامت
- ۳-۲-۴- انجام وظایف حرفه ای با رفتار انساندوستانه بر اساس وجدان کاری، رعایت امانتداری، رازداری، پرهیز از تبعیض؛ رفتار علمی توأم با خلاقیت، سخاوت در انتقال تجربیات به دانشجویان، احترام به دیگران، و پایبندی به کیفیت ارائه خدمات
- ۳-۳- صلاحیت های فردی لازم برای ایفای نقشهای ضروری در برنامه آموزش پزشکی عمومی و تامین الگوهای مورد انتظار از اعضای هیات علمی به شرح زیر می باشند.
- ۳-۳-۱- صلاحیت های معنوی و اخلاقی، به استناد موارد فوق در چارچوب ارزشها
- ۳-۳-۲- صلاحیت های علمی، طبق ضوابط مصوب مراجع ذیصلاح قانونی
- ۳-۳-۳- صلاحیتهای آموزشی و تدریس در عرصه های نظری، عملی، آزمایشگاهی، جامعه و بالینی سرپائی و بستری حسب مورد
- ۳-۳-۴- صلاحیتهای پژوهشی در زمینه های طراحی، ارائه، هدایت، اجرا، نگارش، و گزارش نتایج حاصله
- ۳-۳-۵- صلاحیتهای حرفه ای در زمینه های تخصصی، طبق بهترین الگوها و استانداردها
- ۳-۳-۶- صلاحیت های مدیریتی در سلسله مراتب مدیریت آموزشی و اجرائی دانشگاه
- ۳-۳-۷- صلاحیت های ارتباطی در زمینه مشاوره علمی و فرهنگی دانشجویان و تعامل با دیگر اعضای هیات علمی همکار، گروههای آموزشی، عموم مردم، سازمانهای اجرائی، و نهادهای مردمی و اجتماعی
- ۳-۴- دانشکده پزشکی باید به تعداد کافی اعضای هیات علمی واجد صلاحیت، متناسب با نیازهای برنامه مصوب دوره آموزش پزشکی عمومی، و رعایت سرانه های هیات علمی مصوب در اختیار داشته باشد.
- ۳-۵- دانشکده پزشکی باید برنامه ای جامع برای آموزش و رشد اعضای هیئت علمی ترتیب دهد که آنها را در کسب توانایی های لازم برای اجرای مطلوب برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی یاری کند.

همکار گرامی

به منظور ارزشیابی درونی آموزش پزشکی عمومی دانشگاه لازم است وضعیت نشانگرهای مرتبط با هر یک از استانداردهای پایه آموزش پزشکی عمومی را در دانشکده پزشکی محل خدمت خود با استفاده از مناسبترین منابع معتبر قابل دسترس و بصورت مستند (با قید منبع مورد استفاده در جدول) به روشهای معتبر valid و پایا reliable مورد ارزیابی قرار داده نتیجه را با قید کد مندرج در راهنما در جدول زیر مشخص فرمایید.

راهنما:

- کد ۱- وضعیت بالاتر از حد استاندارد پایه ارزیابی شد.
- کد ۲- وضعیت در حد استاندارد پایه ارزیابی شد.
- کد ۳- مطابق برنامه مدون و مکتوب مصوب دانشگاه تحقق استاندارد مربوطه تا تاریخ مشخص شده (ماه/سال) پیش بینی شده است.
- کد ۴- برنامه مدون مکتوب و مصوب برای پیاده سازی استاندارد وجود ندارد.
- کد ۵- مطابق مطالعات انجام شده در این دانشگاه نشانگر مربوطه مرتبط با استاندارد پایه شناخته نشد.
- کد ۶- با عنایت به شرایط دانشگاه و دانشکده پزشکی استاندارد مربوطه به این نشانگر قابل اجرا شناخته نشد.

روش بررسی و گردآوری اطلاعات	منبع کسب اطلاعات	نتیجه ارزیابی						نشانگر	شماره استاندارد
		کد ۶	کد ۵	کد ۴	کد ۳	کد ۲	کد ۱		
					ماه / سال				
					/			وجود شرح وظایف اعضا هیئت علمی در اجرای برنامه آموزش پزشک عمومی دانشکده به صورت مکتوب	۳-۱
					/			وجود ارتباط بین شرح و وظایف با نقش های در نظر گرفته شده برای هیئت علمی در حوزه های مختلف آموزشی - پژوهشی - نظریه پردازی علمی و اجتماعی، ارائه خدمات حرفه ای، تصدی مسئولیتهای مدیریتی و اجرایی، مشاوره و راهنمایی دانشجویان)	۳-۱ و ۳-۳
					/			حجم و ترکیب متناسب فعالیتهای اعضای هیات علمی فعال (در برنامه آموزش پزشکی عمومی، آموزش مداوم جامعه پزشک عمومی، پژوهش در آموزش پزشکی عمومی، پژوهش در زمینه پزشکی عمومی، و پژوهش در ارتباط با نظام ارائه خدمات سلامت) به عنوان الگوی شایسته آموزشی-پژوهشی	۳-۲-۱ و ۳-۳-۳ و ۳-۴
					/			حجم و ترکیب متناسب فعالیتهای اجتماعی اعضای هیات علمی فعال (در زمینه های اخلاق حرفه ای، پایبندی به	۳-۲-۲ و ۳-۱

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی و امور دانشجویی
دفترخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

							ارزشهای معنوی، تقویت دیدگاه سلامت نگری و توسعه پایدار ، و ترویج شیوه ایار و فداکاری در دانشجویان (به عنوان الگوی شایسته تربیتی	۳ و ۷- ۳-۳
					/		حجم و ترکیب متناسب فعالیتهای علمی فوق برنامه اعضای هیات علمی فعال (در زمینه های هدایت و حمایت استعدادهای درخشان و برتر دانشجویان، رشد و توسعه سطح علمی دانشگاه ، تقویت روحیه آرمانگرایی و عدالتخواهی در سلامت در سطح جامعه و روزآمدی علمی خود) به عنوان الگوی کمال گرایی	۳-۲-۳
					/		وجود اعضای هیات علمی فعال در برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشکده با شهرت شناخته شده به عنوان الگوی رفتار حرفه ای (در سطح دانشگاه یا در سطح ملی) با رفتار انساندوستانه بر اساس وجدان کاری، رعایت امانتداری، رازداری و پرهیز از تبعیض در انجام وظیفه حرفه ای	۳-۲-۴ و ۳-۵- ۳
					/		وجود اعضای هیات علمی فعال در برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشکده با شهرت شناخته شده به عنوان الگوی رفتار حرفه ای (در سطح دانشگاه یا در سطح ملی) با فعالیتهای علمی توأم با خلاقیت، سخاوت در انتقال دانش و تجربیات به دانشجویان، احترام به دیگران و پایبندی به کیفیت ارائه خدمات سلامت در انجام وظایف حرفه ای	۳-۲-۴ و ۳-۵- ۳
					/		تناسب تعداد و سرانه اعضای هیأت علمی فعال در برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشکده با نیازهای آموزشی برنامه	۳-۴
					/		وجود برنامه ارزیابی نیازهای هیات علمی برای اجرای مطلوب برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی دانشگاه	۳-۵
					/		وجود برنامه جامع برای آموزش و رشد اعضای هیأت علمی فعال در آموزش پزشکی عمومی دانشگاه	۳-۵
					/		میزان استفاده اعضای هیأت علمی فعال در آموزش پزشکی عمومی دانشگاه متناسب با نیازهای برنامه	۳-۵